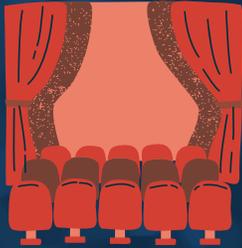


# L'ANCÊTRE QUI ÉVEILLE DIALOGUE AVEC L'ENSEIGNANTE QUI ESSAYE UNE INVITATION AU DIALOGUE: SCÉNARIOS DISRUPTIFS SUR LES TRAITÉS



## LE PROJET

Ancrée et enrichie par six années de recherche sur les perspectives autochtones et inspirée par le *Théâtre de l'opprimé* d'Augusto Boal (1974) et le *Theatre for Living* de David Diamond (2007), ces monodialogues entre *Ancêtre qui éveille* et *l'Enseignante qui essaye* visent à tisser des liens avec, à perturber, et à inciter les enseignantes et enseignants à surmonter la peur qui paralysent actuellement l'exercice de leurs responsabilités dans les Appels à l'action de la CVR (2015) dans les salles de classe de l'Ontario.

## DANS CE SCÉNARIO

Dans cette vignette, *Ancêtre qui éveille* et *l'Enseignante qui essaye* dialoguent sur une situation survenue dans le salon du personnel. Le consensus général était qu'il y avait tout simplement trop de choses à faire : changements dans les curriculums, bulletins scolaires, changement climatique et les parents... Ses collègues voulaient jeter l'éponge. Aujourd'hui, après avoir écouté les perspectives autochtones, *Enseignante qui essaye* prendra-t-elle la parole ?



## LE NOUVEAU SCRIPT

Après l'épisode, vous êtes invités à essayer l'une des réponses ci-dessous inspirées des traités afin de vous entraîner à interrompre certains des discours nocifs qui peuvent être entendus dans nos écoles de l'Ontario.

“**Tant qu'un parti le considère comme un acte de bienveillance et l'autre une question de droits, il n'y aura pas de réconciliation.**”

- Mizhana Cheezhik  
L'Honorable Murray Sinclair

“Je sais qu'il y a tellement de choses à faire. Voyons comment nous entraider pour accomplir ce travail très important. Nous devons transmettre des messages clés à nos étudiants afin de réparer les torts. C'est notre responsabilité en tant qu'éducateurs.”

“Land Back et les droits linguistiques autochtones nous concernent tous. Ce sont des violations des droits fondamentaux. Les étudiants doivent entendre parler de ces questions et avoir la possibilité d'en discuter.”



“Nous pouvons procéder étape par étape. Il existe de nombreuses ressources intéressantes écrites par des auteurs autochtones pour nous aider. Nous pouvons également contacter le bureau d'amitié local et notre consultant Boards pour obtenir de l'aide.”

“Savais-tu que le mouvement Idle no more était créé pour faire opposition au projet de loi C-45 qui voulait usurper encore une fois les droits des Autochtones sur leur territoires et relaxer les exigences en matières environnementale en faveur des entreprises de pipeline, par exemple. Si nous apprenons ces faits, nous pouvons en parler avec nos élèves.”



## RESSOURCES RAPIDES POUR ALLER PLUS LOIN



**VIGNETTE 8**  
**ENTRÉE**